Урок № 14.

**Тема : «Музыкальная грамота»**

**Цель урока**: ознакомление детей с элементами музыкальной грамоты.

**Задачи урока:** познакомить детей с названиями нот, клавиатуройфортепиано, привлечь к музицированию путём игры .

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организаци  онный  момент | Приветствие | Вместе с учителем приветству  ют друг друга | **Личностные УУД**  Развитие доброжелатель  ности и эмоциональной отзывчивости. |
| Введение в тему урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно с учащимися формулируют проблему урока. | Слушают учителя, отвечают на поставлен  ные вопросы. | **Регулятивные УУД**  Учатся слушать вопросы и отвечать на них. |
| Этап подготовки к усвоению нового материала | **Знакомство с нотами.**  Учитель:- Сегодня, прежде чем начать наш с вами урок, я бы хотела вас познакомить с одной загадочной мелодией. Прослушайте ее и скажите, о чем она? (Звучит песня «Азбука» А.Заруба , Б.Заходер)  Учитель: - Ребята, о чем же была песенка?  **(Слайд 1)**  Учитель: - Правильно, а что такое азбука и зачем она нужна?  Учитель: - А сколько же букв в русском алфавите?  Учитель:- Все верно, благодаря этим буквам, мы с вами можем читать, писать, разговаривать.  **(Сдайд 2)**  Учитель: - Сегодня мы начнём знакомиться еще с одной азбукой. На каком уроке мы с вами находимся?  Дети:- На музыке.  Учитель:- Значит и азбука у нас с вами будет?  **(Слайд 3)** | Слушают музыку,учите  ля, отвечают на вопросы  Слушают музыку.  Дети:- Песенка про азбуку.  Дети: - Азбука- это книга и нам нужна, чтобы мы знали буквы, умели составлять слова и предложения.  Дети: - В русском алфавите 33 буквы.  Учитель и дети (хором): -  Музыкаль  ная | **Регулятивные УУД**  Выполняют действия в устной форме |
| Этап усвоения новых знаний | Учитель: - Правильно, для чего нужна музыкальная азбука?  Учитель: - Верно. Музыка, как и наша речь, состоит из особых музыкальных звуков, которые обозначаются определёнными значками – нотами. И чтобы заниматься музыкой – петь, играть на каком-либо инструменте, сочинять, - нужно знать и понимать музыкальный язык. И сегодня мы начнём знакомиться с основными музыкальными звуками.  Посмотрите на ФОРТЕПИАНО, вы видите много клавиш. Каждая клавиша при нажатии издаёт звук. Послушайте.  (Учитель играет звукоряд, начиная с низкого(басового) регистра)  Учитель: - Какие вы услышали звуки?  Учитель: - На какого зверя похожи эти звуки?  Учитель:- Кто же прозвучит дальше? (учитель играет звукоряд в среднем регистре).  Учитель: - Молодцы, а кого вы услышите в следующих звуках? (учитель продолжает играть звукоряд в высоком регистре)  Учитель: - Правильно. У рояля много клавиш! Ты их все звучать заставишь.  В крайних слева бас гудит, Будто он всегда сердит.  В крайних справа звук высок, Будто птичий голосок.  В средних клавишах как раз Тот же голос, что у нас. **(Слайд 4)** | Слушают учителя . Отвечают на вопрсы.  Дети: - Чтобы записывать музыку.  Дети: - Звуки были сердитые.  Дети: - На медведя  Дети:- Звуки похожи на наши голоса.  Дети: - Как будто поют птички.  Повторяют. | **Познавательные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения |
| Физминутка | **Физминутка «Плакали зверушки».** | Ребята вместе с учителем играют в игру с элементами пластических движений. | **Личностные УУД**  Выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. |
| Этап усвоения новых знаний,  продолжение работы по теме урока | Учитель: -Чтобы закрепить звуковысотность, давайте с вами сыграем в **сказку «Колобок»**по ролям.  Молодцы! Вы услышали разные по высоте звуки: низкие, средние и высокие. А по названию нот всего семь:  ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ.  **(Слайд 5)** http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/3193_d.jpeg  Но чтобы попасть в мир музыкальной азбуки, нам нужен ключ, знаете ли вы, как называется этот ключ?  **( Слайд 6)**  Учитель: - Семь всего лишь нот на свете: До, ре, ми, фа, соль, ля, си. Ты запомни ноты эти И со мной произнеси: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ. **(Слайд 7) (**Учитель вместе с детьми поет звукоряд, показывая звуковысотность рукой). | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют вместе с учителем.  Дети: - Скрипичный. | **Познаватель**  **ные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения. |
| Этап вокально-хоровой работы | **Вокально –хоровая работа над песней.**  **Работа над песней группы Домисолька «До, ре, ми, фа, соль».**  Учитель проводит с детьми дыхательную гимнастику по системе А.Н.Стрельниковой. (Упражнения:«Ладошки», «Погончики», «Кошка», «Повороты головы» и др.) Далее артикуляционные упражнения, подготавливающие детей к чёткому и внятному произнесению текста.  На данном уроке целесообразно начать разучивание песни с припева, в котором поются основные музыкальные звуки | Разучивают песню. | **Коммуникативные УУД**  Участие в коллективном пении. |
| Этап подведения итогов учебной деятельности | Учитель:- Сколько всего существует нот в музыке? Назовите их? Как вы думаете, зачем нам эти знания? Кто хочет поделиться своими впечатлениями? Выскажитесь по одному предложению. (На доске опорные слова: Я узнал...Я научился.....Я смогу.....Мне понравилось....). **(Слайд 8)** | Принимают участие в итоговой беседе, делают вывод. | **Регулятивные УУД**  Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность |
| Этап информации о домашнем задании | Придумать попевку к понравившейся ноте, например «До-воробышка гнезДО». | Запоминают домашнее задание. | **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли в рисунках на бумаге.  **Познавательные УУД**  Соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. |
| Итоговый этап рефлексии учебной деятельнос  ти | Всё ли вам удавалось легко? В чем вы испытали трудности?  Благодарит учащихся за активную плодотворную работу, предлагает показать учителю смайлик с соответствующим выражением настроения. | Показывают смайлики с разной мимикой, которые соответству  ют настроению | **Личностные УУД**  Интерес к различным видам творческой деятельности. |