Урок № 14.

**Тема : «Музыкальная грамота»**

**Цель урока**: ознакомление детей с элементами музыкальной грамоты.

**Задачи урока:** познакомить детей с названиями нот, клавиатуройфортепиано, привлечь к музицированию путём игры .

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Приветствие   | Вместе с учителем приветствуют друг друга | **Личностные УУД**Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |
| Введение в тему урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно с учащимися формулируют проблему урока. | Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы.  | **Регулятивные УУД**Учатся слушать вопросы и отвечать на них. |
| Этап подготовки к усвоению нового материала | **Знакомство с нотами.**Учитель:- Сегодня, прежде чем начать наш с вами урок, я бы хотела вас познакомить с одной загадочной мелодией. Прослушайте ее и скажите, о чем она? (Звучит песня «Азбука» А.Заруба , Б.Заходер)Учитель: - Ребята, о чем же была песенка? **(Слайд 1)**Учитель: - Правильно, а что такое азбука и зачем она нужна?Учитель: - А сколько же букв в русском алфавите?Учитель:- Все верно, благодаря этим буквам, мы с вами можем читать, писать, разговаривать.**(Сдайд 2)** Учитель: - Сегодня мы начнём знакомиться еще с одной азбукой. На каком уроке мы с вами находимся?Дети:- На музыке.Учитель:- Значит и азбука у нас с вами будет? **(Слайд 3)** | Слушают музыку,учителя, отвечают на вопросыСлушают музыку.Дети:- Песенка про азбуку.Дети: - Азбука- это книга и нам нужна, чтобы мы знали буквы, умели составлять слова и предложения.Дети: - В русском алфавите 33 буквы.Учитель и дети (хором): - Музыкальная | **Регулятивные УУД**Выполняют действия в устной форме |
| Этап усвоения новых знаний | Учитель: - Правильно, для чего нужна музыкальная азбука?Учитель: - Верно. Музыка, как и наша речь, состоит из особых музыкальных звуков, которые обозначаются определёнными значками – нотами. И чтобы заниматься музыкой – петь, играть на каком-либо инструменте, сочинять, - нужно знать и понимать музыкальный язык. И сегодня мы начнём знакомиться с основными музыкальными звуками.Посмотрите на ФОРТЕПИАНО, вы видите много клавиш. Каждая клавиша при нажатии издаёт звук. Послушайте.(Учитель играет звукоряд, начиная с низкого(басового) регистра)Учитель: - Какие вы услышали звуки?Учитель: - На какого зверя похожи эти звуки?Учитель:- Кто же прозвучит дальше? (учитель играет звукоряд в среднем регистре).Учитель: - Молодцы, а кого вы услышите в следующих звуках? (учитель продолжает играть звукоряд в высоком регистре)Учитель: - Правильно.У рояля много клавиш!Ты их все звучать заставишь.В крайних слева бас гудит,Будто он всегда сердит.В крайних справа звук высок,Будто птичий голосок.В средних клавишах как разТот же голос, что у нас. **(Слайд 4)** | Слушают учителя . Отвечают на вопрсы.Дети: - Чтобы записывать музыку.Дети: - Звуки были сердитые.Дети: - На медведяДети:- Звуки похожи на наши голоса.Дети: - Как будто поют птички.Повторяют. | **Познавательные УУД**Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.**Регулятивные УУД**Развитие умения осмысливать полученную информацию.**Познавательные УУД**Формирование умения излагать свою точку зрения.Развитие умения глубже понимать смысл произведения |
| Физминутка  |  **Физминутка «Плакали зверушки».** | Ребята вместе с учителем играют в игру с элементами пластических движений. | **Личностные УУД**Выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. |
| Этап усвоения новых знаний,продолжение работы по теме урока | Учитель: -Чтобы закрепить звуковысотность, давайте с вами сыграем в **сказку «Колобок»**по ролям.Молодцы! Вы услышали разные по высоте звуки: низкие, средние и высокие. А по названию нот всего семь:ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ. **(Слайд 5)** http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/edu/images/3193_d.jpegНо чтобы попасть в мир музыкальной азбуки, нам нужен ключ, знаете ли вы, как называется этот ключ? **( Слайд 6)**Учитель: - Семь всего лишь нот на свете:До, ре, ми, фа, соль, ля, си.Ты запомни ноты этиИ со мной произнеси:ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ. **(Слайд 7) (**Учитель вместе с детьми поет звукоряд, показывая звуковысотность рукой). |  Отвечают на вопросы учителя.Определяют вместе с учителем.Дети: - Скрипичный. | **Познаватель****ные УУД**Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.**Коммуникативные УУД**Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.**Регулятивные УУД**Развитие умения осмысливать полученную информацию.**Познавательные УУД**Формирование умения излагать свою точку зрения.Развитие умения глубже понимать смысл произведения.  |
| Этап вокально-хоровой работы | **Вокально –хоровая работа над песней.** **Работа над песней группы Домисолька «До, ре, ми, фа, соль».** Учитель проводит с детьми дыхательную гимнастику по системе А.Н.Стрельниковой. (Упражнения:«Ладошки», «Погончики», «Кошка», «Повороты головы» и др.) Далее артикуляционные упражнения, подготавливающие детей к чёткому и внятному произнесению текста.На данном уроке целесообразно начать разучивание песни с припева, в котором поются основные музыкальные звуки | Разучивают песню. | **Коммуникативные УУД**Участие в коллективном пении. |
| Этап подведения итогов учебной деятельности |  Учитель:- Сколько всего существует нот в музыке? Назовите их? Как вы думаете, зачем нам эти знания? Кто хочет поделиться своими впечатлениями? Выскажитесь по одному предложению. (На доске опорные слова: Я узнал...Я научился.....Я смогу.....Мне понравилось....). **(Слайд 8)** | Принимают участие в итоговой беседе, делают вывод. | **Регулятивные УУД**Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность |
| Этап информации о домашнем задании  | Придумать попевку к понравившейся ноте, например «До-воробышка гнезДО». | Запоминают домашнее задание. | **Коммуникативные УУД**Умение выражать свои мысли в рисунках на бумаге.**Познавательные УУД**Соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. |
| Итоговый этап рефлексии учебной деятельности | Всё ли вам удавалось легко? В чем вы испытали трудности?Благодарит учащихся за активную плодотворную работу, предлагает показать учителю смайлик с соответствующим выражением настроения.  | Показывают смайлики с разной мимикой, которые соответствуют настроению | **Личностные УУД**Интерес к различным видам творческой деятельности. |